

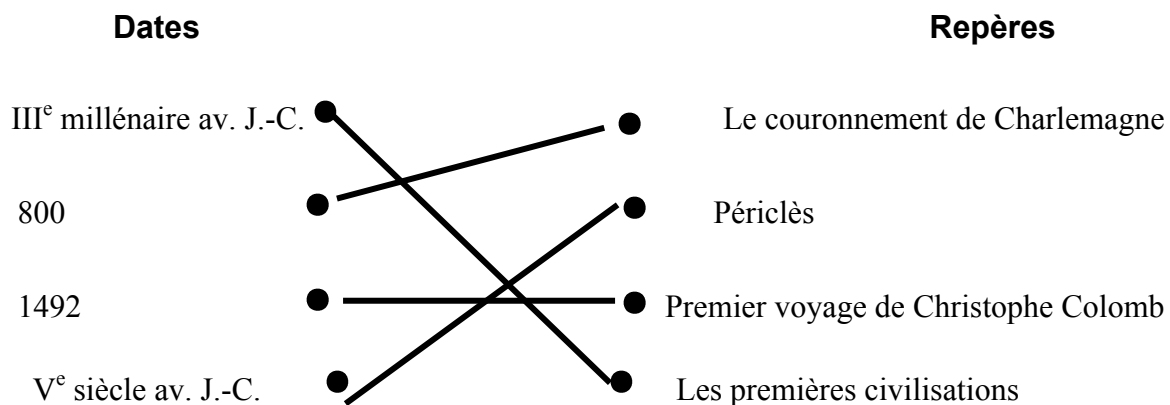
# CORRECTION BREVET PONDICHERY 2015

## PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 POINTS)

### Questions (7 points)

1. Reliez chaque date à son repère. (2 points)

Dates		Repères
III <sup>e</sup> millénaire av. J.-C.	●	● Le couronnement de Charlemagne
800	●	● Périclès
1492	●	● Premier voyage de Christophe Colomb
V <sup>e</sup> siècle av. J.-C.	●	● Les premières civilisations



2. En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin et montrez qu'elle est révélatrice de la guerre froide (5 points)

**CONSEILS : Il faut bien suivre la méthodologie du développement construit :**

- Introduction
- Plusieurs paragraphes, chaque paragraphe a une idée phare
- Conclusion
  
- L'introduction doit rappeler les termes du sujet.
- Il faut faire des phrases en utilisant une syntaxe correcte et un vocabulaire précis.
- Le sujet ne précise pas de quelle crise il faut parler, donc il vaut mieux les aborder toutes les deux, à savoir celle de 1948-1949 et celle de 1961
- Le plan est en 2 parties, une partie par crise. Chacune des parties doit expliquer les causes, les circonstances de la crise et ses conséquences

**L'introduction rappelle les termes du sujet : Berlin, qui se situe dans la zone d'occupation soviétique mais partagée entre Berlin Est et Berlin Ouest, est un enjeu majeur durant la guerre froide. Plusieurs idées doivent être énoncées à l'aide de phrases correctes :**

**I. Première crise de Berlin**

- Causes de la crise : les trois zones occidentales situées dans l'Ouest de l'Allemagne décident de fusionner.
- Circonstances : L'URSS établit un blocus de Berlin Ouest, pour empêcher les Occidentaux de ravitailler la ville. Ces derniers mettent en place un pont aérien. Cette situation montre la rivalité entre les Etats-Unis et l'URSS
- Conséquences : Le blocus est un échec : Staline décide de le lever. Création de la République Fédérale d'Allemagne (qui regroupe les trois zones d'occupation occidentales) et la République Démocratique Allemande (dominée par l'URSS). Le monde est bipolaire.

## II. Deuxième crise de Berlin

- Causes de la crise : des Allemands de l'Est passent par Berlin Ouest pour rejoindre l'Occident entre 1949 et 1961.
- Circonstances : La RDA décide de construire un mur séparant Berlin Est et Berlin Ouest pour empêcher la fuite des Allemands de l'Est. Les Américains le surnomment le mur de la honte mais n'attaquent pas la RDA
- Conséquence : Le mur de Berlin devient le symbole de la guerre froide : il marque visiblement la séparation et l'opposition entre le bloc de l'est et le bloc de l'ouest, confirmant l'existence d'un monde bipolaire. Les tensions reprennent entre les Etats-Unis et l'URSS.

**Conclure en expliquant que Berlin est un des lieux significatifs de la guerre froide.**

### *Travail sur Document (6 points)*

#### L'immigration en France

Avec un de ses cousins, mon père a été le premier à débarquer ici, à Marseille, en 1953 – il avait 17 ans [...]. Fin 1961, il est retourné en Algérie pour se marier et ramener ma mère ici, directement au bidonville de la Timone (un quartier de Marseille). Je suis né à Marseille, un peu plus d'un an après, en février 1963 [...]. Mon père était l'aîné des fils, il est parti d'abord parce que sa famille avait du mal à vivre. J'imagine aussi que l'appel de la France, dans un petit village algérien des années 50, c'était comme l'Amérique, une promesse d'aventures. [...] Je crois qu'au début, il a travaillé à Lyon comme livreur de charbon. Et puis il a réussi à revenir sur Marseille, pour travailler dans le bâtiment, un peu comme tout le monde à l'époque. [...] On s'est installé dans du dur en 1965, dans une cité qui s'appelait la Sauvagère. J'ai eu une enfance vraiment heureuse avec notre famille autour, les cousins, les copains de la cité, l'école. [...] On n'avait pas beaucoup de sous mais il ne nous a jamais manqué de rien de fondamental. [...]

En 1977, j'ai été admis en seconde scientifique au lycée Thiers, l'un des meilleurs de Marseille [...]. C'est aussi le moment où en France, il était devenu clair qu'on

était là pour rester. Et où avec le début de la **crise économique**, les tensions sont apparues au grand jour. Parce qu'on n'était plus des gens de passage, venus construire des routes et des HLM et destinés à repartir, mais des membres de la communauté nationale.

Source : extrait du témoignage de Nouredine HAGOUG, recueilli en octobre 2007  
Cité nationale de l'histoire de l'immigration, Paris

1. Complétez le tableau suivant :

Pays d'origine des parents de Nouredine Hagoug	Les deux raisons qui ont poussé son père à immigrer en France
<b>Algérie</b>	<b>Conditions de vie difficiles en Algérie</b> <b>Attirance pour la France</b>

2. Indiquez dans le tableau ci-contre les conditions dans lesquelles vivaient les parents de Nouredine Hagoug à leur arrivée à Marseille.

Conditions de vie	Secteur d'activité du père
<b>Ils vivent dans le bidonville de la Timone à Marseille</b>	<b>Livreur de charbon</b>

3. Relevez dans le texte deux éléments montrant que les conditions de vie de la famille de Nouredine Hagoug se sont progressivement améliorées.

**Les conditions de vie de la famille de Nouredine Hagoug se sont progressivement améliorées : ils quittent le bidonville en 1965 pour une habitation en dur dans une cité. Par ailleurs, le père de Nouredine trouve du travail dans le bâtiment à Marseille, ce qui permet à la famille de ne rien manquer de fondamental.**

4. D'après vos connaissances, comment appelle-t-on cette période de croissance économique (1945-1974) ?

**Cette période de croissance économique s'appelle les Trente Glorieuses.**

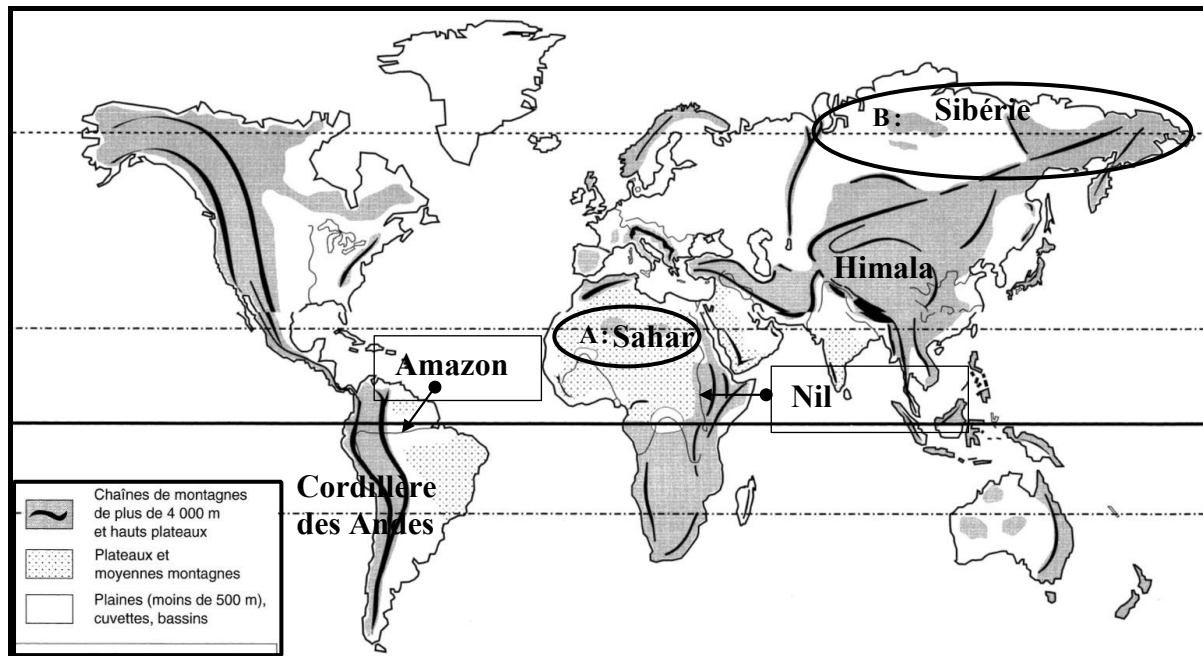
5. Soulignez dans le document, l'événement qui marque la fin de cette période en France. D'après le texte, quelle en est la conséquence ?

**Avec la crise économique, des tensions se développent, notamment en lien avec le racisme.**

## DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE (13 POINTS)

*Questions (7 points)*

1. Sur le planisphère ci-dessous : (3 points)
  - Localisez et nommez deux chaînes de montagnes : l'Himalaya et la Cordillère des Andes
  - Nommez les deux fleuves repérés par des flèches et les espaces faiblement peuplés repérés par les lettres A et B.



2. Cite deux atouts qui assurent à la France un rayonnement politique et culturel à l'échelle mondiale. (2 points)

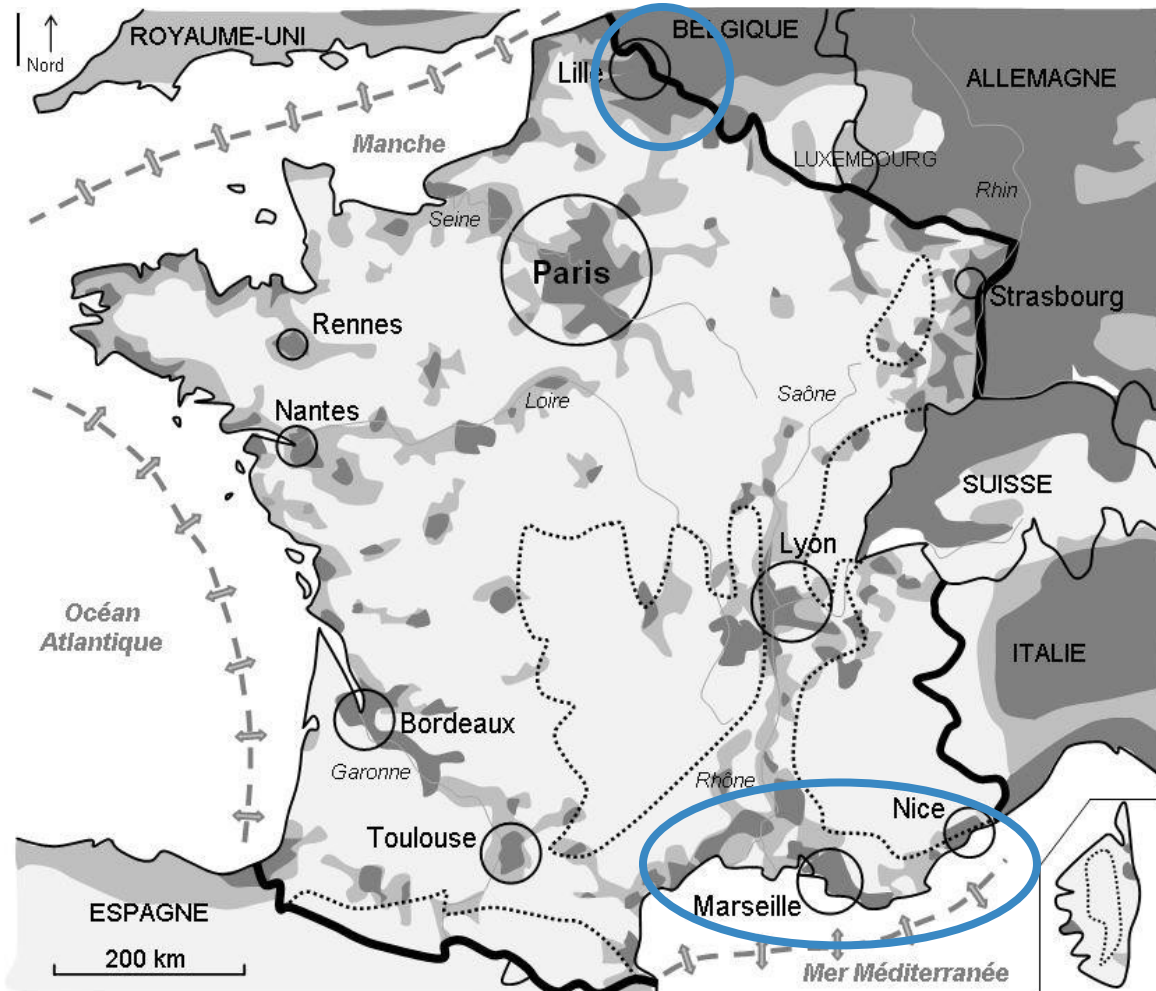
En faisant une phrase, on pouvait citer les atouts suivants :

- **Rayonnement politique : conseil de sécurité de l'ONU, second réseau d'ambassades**
  - **Rayonnement culturel : Francophonie (Organisation Internationale de la Francophonie), médias francophones internationaux (ex : chaîne de télévision France 24)**
3. En vous appuyant sur un exemple de votre choix, montrez qu'avec le processus de décentralisation la région est devenue un acteur majeur de l'aménagement du territoire. (2 points).

**La région, en s'occupant de gérer les transports, est devenue un acteur majeur de l'aménagement du territoire. En effet, elle est chargée d'améliorer les dessertes entre les villes de la région, afin de favoriser les échanges et de permettre une amélioration des conditions de vie des habitants.**

*Travail sur Document (6 points)*

**Titre : Carte représentant la répartition de la population en France et en Europe de l'Ouest**



### Légende

Densités de population	Principales aires urbaines	Principales fluviales
Plus de 100 habitants par km <sup>2</sup>	12 millions d'habitants	Principales fluviales
De 50 à 100 habitants par km <sup>2</sup>	2 millions d'habitants	Façades maritimes
Moins de 50 habitants par km <sup>2</sup>	1 million d'habitants	Frontière avec un pays membre de l'Union européenne
		Principales régions montagneuses



1. Donnez un titre au document : inscrivez-le dans le cadre prévu à cet effet.
2. Identifiez et entourez sur la carte deux espaces de types différents où se concentre la population française, puis complétez le tableau suivant, à partir du document :

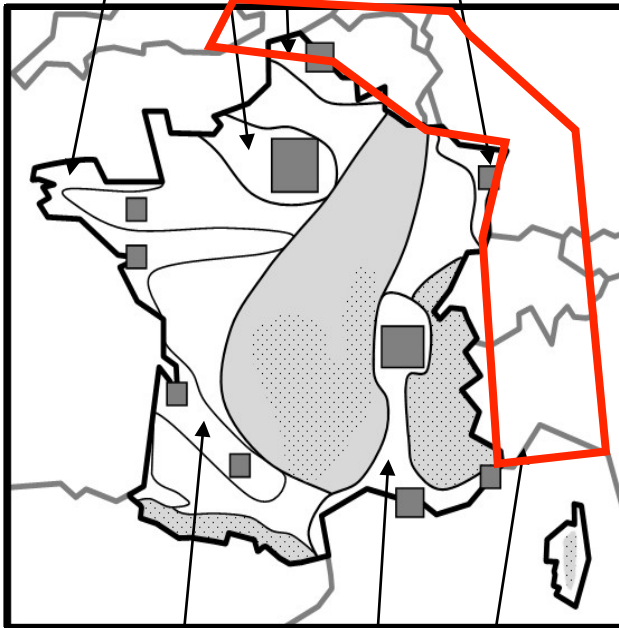
Deux types d'espaces différents où se concentre la population française	Les ressources ou atouts du territoire pouvant expliquer ces concentrations
<b>Frontières</b>	<b>Favorisent les échanges</b>
<b>Les littoraux</b>	<b>Attirance pour le soleil : Héliotropisme</b>

3. Tâche cartographique :






Sur le croquis :

- Représentez par un figuré de votre choix la mégalopole européenne
- Coloriez les espaces les plus densément peuplés du territoire français.
- Reportez les éléments manquants dans la légende.

A colorier en rouge



**Légende :**

-  Espaces très peuplés
-  Aires urbaines
-  Mégalopole européenne
-  Espaces peu peuplés
-  Espaces fortement peuplés

A colorier en rouge : espaces fortement peuplés

### TROISIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (10 POINTS)

#### Questions (5 points)

1. Dans son article premier, la Constitution affirme que l'organisation de la V<sup>e</sup> République est « décentralisée ». Que signifie ce principe ? (1 point)

**La France est décentralisée, ce qui signifie que les affaires locales sont gérées par les élus locaux (c'est-à-dire les collectivités territoriales).**

2. Montrez, par un exemple de votre choix, que le traité de Maastricht a élargi les droits politiques des citoyens français. (1 point)

**Le traité de Maastricht a élargi les droits politiques des citoyens français : en effet, les citoyens français deviennent citoyens européens et peuvent voter pour élire le Parlement européen.**

3. Dans le schéma suivant, à l'endroit approprié, indiquez (3 points) :
  - L'objectif principal poursuivi par l'ONU
  - Un moyen dont elle dispose pour y répondre
  - Un exemple de difficulté à laquelle est confrontée cette organisation

## L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES

Date de création : 1945

Nombre d'États membres en 2014 : 193

Secrétaire général : Ban Ki-moon

### Les objectifs de l'ONU

- **Maintenir la paix dans le monde**
- Aider au développement économique et social.
- Défendre les droits de l'homme.

### Un moyen d'action de l'ONU

- **Le Conseil de sécurité envoie des casques bleus pour protéger les civils et s'interposer entre les belligérants.**

### Un exemple de difficulté rencontrée par l'ONU

- **Au conseil de sécurité de l'ONU, les 5 États permanents possèdent le droit de veto : une décision peut donc être bloquée si l'un des 5 l'utilise.**

### Travail sur Document (5 points)

Chaque parti doit s'organiser pour que des militants motivés parcourent les villes et villages, armés d'un pot de colle et d'un lot d'affiches. A l'UMP, Philippe Thirion, ancien conseiller national, colle les affiches à chaque campagne depuis plus de dix ans. [...] Bien que quatre ou cinq colleurs habitués parcourent eux aussi les plus de cinquante communes à couvrir, ainsi que quelques sympathisants qui ont toujours des affiches et un petit pot de colle dans leur voiture, il passe tous les jours environ deux heures à tourner dans la circonscription, après son travail. « Il faut des passionnés pour faire ce travail. Notre force, c'est d'en vouloir », souligne-t-il. [...] A Hazebrouck, Christian Dumoulin, militant au parti Socialiste, doit lui aussi se battre contre la dégradation de ses affiches. « Souvent, celle que je colle le matin est arrachée le soir », regrette-t-il. « Nous, on s'est donné comme ligne

directrice de ne jamais toucher à la propriété de l'autre. » Ce retraité, qui n'en est pas à sa première campagne, fait chaque jour le tour des quinze panneaux officiels dont il a la charge. Parfois, en passant dans des petits villages ou même dans le Pas-de-Calais, il colle ou remplace des affiches. Ce travail, c'est par conviction qu'il le fait. « Ca peut changer votre vie, ça peut changer la mienne. » Le jour de l'élection, s'il est interdit de coller sur un panneau officiel, il est possible d'entretenir une affiche abîmée et de la remplacer. Le travail des colleurs ne prendra donc fin que le dimanche 6 mai.

Source : <http://www.lindicateurdesflandres.fr>

1. Encadrez dans le texte l'expression qui qualifie ceux qui agissent de manière active dans un parti politique.
2. A l'aide du texte, complétez le tableau ci-dessous :

Nom des personnes citées dans le texte	Nom du parti politique dont elles sont membres
Philippe Thirion	<b>UMP</b>
Christian Dumoulin	<b>Parti socialiste (PS)</b>

3. Quelle action mènent-ils pour faire connaître leur candidat ? D'après vos connaissances, citez un autre exemple d'action possible.

**Pour faire connaître leur candidat, ces militants collent des affichent lors de chaque campagne. Ils pourraient également distribuer des tracts ou faire connaître les idées du parti lors de conversations.**

4. D'après le texte, à quel moment de la vie politique ces membres de partis sont-ils les plus actifs ?

**Ces membres de partis sont les plus actifs avant les élections.**

5. D'après le texte et vos connaissances, expliquer pourquoi leur engagement est nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie.

**L'engagement des militants est nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie car ces hommes s'impliquent dans le débat public et participe donc à la démocratie. Ils permettent donc à tous d'être conscient de la pluralité des partis, ce qui permet aux citoyens de choisir pour qui ils vont voter.**